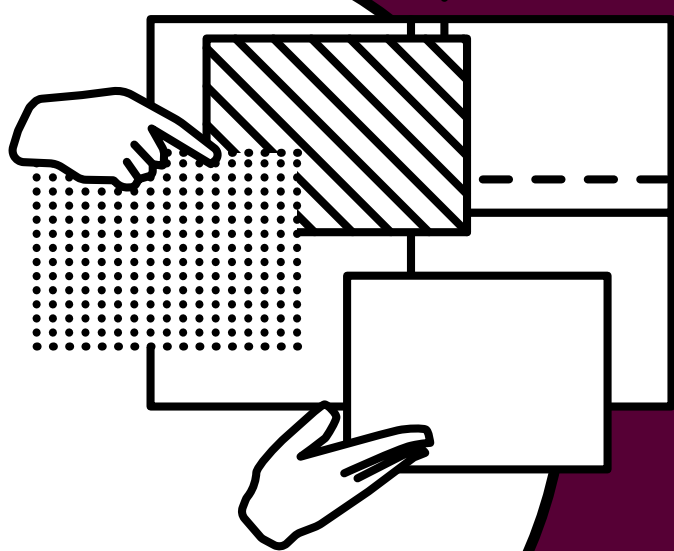




dejepis21.cz/postery

JAK UČIT?

O PÁDU KOMUNISTICKÉ DIKTATURY

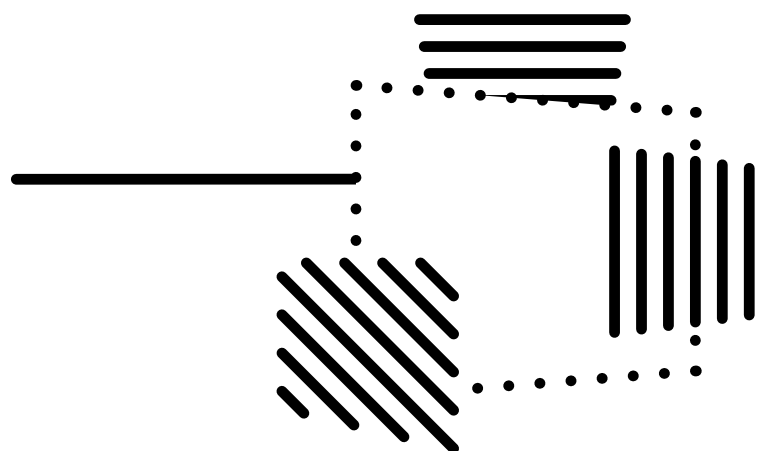


METODICKÉ ZÁSADY

HISTORICKÝ VÝZNAM

Neexistuje jediný možný a neměnný význam roku 1989. Každý učitel a každá učitelka si historický význam události definuje sám/a. To samé by měli umožnit také svým žákům a žačkám.

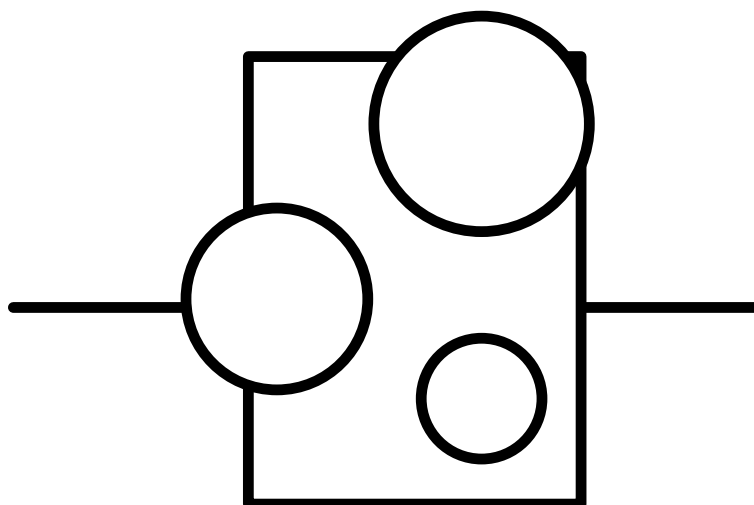
Rok 1989 může být příběhem – revoluce, rozpadu sovětského impéria, angažovanosti mladé generace, ekonomické transformace a dalších. Některé jevy ve společnosti naopak trvají i přes změnu politického uspořádání.



PRÁCE S PRAMENEM

Prameny jsou základem historického poznávání. Jejich zkoumáním si žáci osvojují analytické schopnosti a utvářejí vztah k dané události.

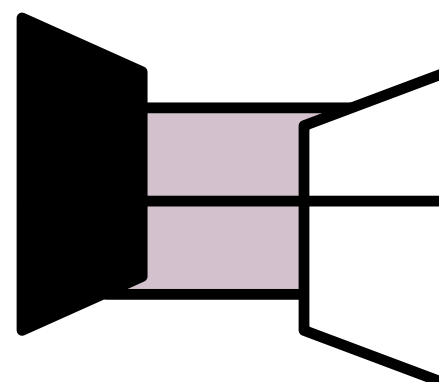
Při kladení otázek postupujeme od jednoduchých ke složitějším. Vždy začínáme popisem: „Kdo je na fotografii a kde se situace odehrává?“ a navazujeme interpretačními otázkami: „Jaký význam mohla mít zobrazená situace pro její účastníky?“



RŮZNÉ ZKUŠENOSTI

Pád režimu zažívali lidé různě. I vzájemně odlišné zkušenosti patří do dějepisu. Důležité je zachovat bezpečné prostředí pro žáky i učitele.

Co se dělo v listopadu 1989 v naší obci a škole? Jak tehdejší dění prožívaly různé společenské skupiny? Co vede k odlišnému prožívání téže události?



JAK NA TO?

1

Výběr hlavní badatelské otázky. Tato otázka tvoří základní rámec vaší práce. Otázku můžete vybrat společně s žáky.

Jakou roli hrála generační zkušenost v průběhu revoluce?



2

Výběr pramenů, které budou žáci analyzovat samostatně nebo ve skupinách.

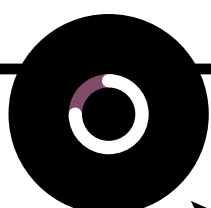
Fotografie otevírá otázku, o čem se na ulici vede diskuse a jaký charakter rozhovor má. Fotografie je třeba doplnit o dobové materiály, které budou žáci analyzovat.



Zhodnocení práce. Co bylo pro žáky obtížné, lehké či překvapivé? Také lze zadat úkol, za který budou žáci hodnoceni.

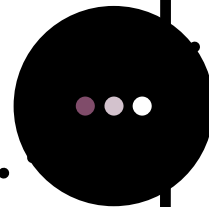
Doplňte do fotografie komiksově bubliny. O čem mohli obyvatelé Ostravy diskutovat? Svoji tvorbu okomentujte alespoň pěti větami, v nichž odkážete na pramen, se kterým jste pracovali.

4



Formulace odpovědí na badatelskou otázku. Odpovědi mohou být odlišné, ale mají se zakládat na předchozí práci s prameny.

Postoj k revolučnímu dění ovlivňovala zejména zkušenost s okupací ze srpna 1968. Svědčí o tom např. popularita Alexandra Dubčeka v revolučních heslech a prohlášeních.



3